



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

NTC Auckland, Nieuw- Zeeland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 26 april 2023

Samenvatting

De inspectie heeft bij de Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Auckland (Dutch School Auckland) een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Door de coronacrisis heeft dit onderzoek bijna vijf jaar na het vorige bezoek plaatsgevonden. We constateren dat de kwaliteit van het primair onderwijs op De Nederlandse Taal en Cultuur school in Auckland, Dutch School voldoende is.

School: Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Auckland (Dutch School Auckland)

Totaal aantal leerlingen:45

BRIN: 28JK

Wat gaat goed?

De Dutch School in Auckland is een school met een zeer betrokken bestuur, team en leraren. We zagen goed voorbereide lessen met een duidelijke opbouw en veel variatie en afstemming. De lessen sluiten aan bij de doelen voor de Nederlandse taal en de verschillen tussen leerlingen. De school heeft de ontwikkeling van de kinderen in beeld en waar nodig bieden leraren extra hulp en of uitleg aan de leerlingen.

De leraren maken veel werk van de aankleding van de lokalen. We zagen een rijke leeromgeving en een prettig, positief schoolklimaat. De meeste kinderen gaan dan ook graag naar de Dutch School in Auckland. Ook de ouders met wie wij spraken gaven aan tevreden te zijn over de Nederlandse school.

De school is financieel gezond. Om de school financieel gezond te houden zijn op termijn meer leerlingen nodig, volgens het bestuur.

Wat kan beter?

Ondanks de rijk ingerichte lokalen, de thema's die zichtbaar zijn en didactisch voldoende kleuteronderwijs kunnen de taaldoelen voor de kleuters beter verankerd worden in het aanbod. Dit om de doorgaande lijn naar groep 3 inzichtelijker te maken. Daarnaast kunnen de doelen die in het verbeterplan staan concreter geformuleerd worden en zou de school beter kunnen vastleggen wanneer, op welke wijze en door wie de doelen worden geëvalueerd. Ook liggen er kansen om hetgeen de school heeft ontwikkeld beter vast te leggen. Datzelfde geldt voor de taakverdeling tussen de directeur, leraren en het bestuur, ook dat kan beter worden vastgelegd.

Vervolg

De Stichting Nederlands Onderwijs Auckland (Dutch School Auckland)

krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Uitgangssituatie en conclusie	6
3.	Resultaten onderzoek	8
4.	Reactie bestuur en school	14

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op de Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren en de voorzitter van het bestuur. Ook hebben we met de consul gesproken. In dit gesprek ging het onder andere over het belang van het Nederlandstalige onderwijs en de rol die de Nederlandse consul daar eventueel bij kan spelen. Op 6 december 2022 hebben we online een voorbereidingsgesprek gevoerd.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC Auckland, Nieuw-Zeeland.

Uitgangssituatie

De stichting Nederlandse Taal en Cultuur Auckland of wel de Dutch School Auckland bestaat sinds 1994 en is destijds door de huidige directeur opgericht. De school heeft een lastige tijd achter de rug. Naast de coronapandemie, die zorgde voor veel online onderwijs en discontinuïteit, ging daarna ook een aantal families voor een langere periode naar Nederland terug. Bovendien heeft de school last gehad van wateroverlast waardoor veel leer materiaal van de school verloren is gegaan. Tot slot heeft de school zeer recent nog te maken gehad met overstromingen waardoor de leerlingen opnieuw niet naar school konden.

Kortom sinds dit kalenderjaar is de school weer begonnen aan structureel fysiek onderwijs. De school geeft les in het Hollandhuis. Daar maken de leraren gebruik van drie lokalen die ze helemaal omtoveren in een Nederlandse school.

Op de school werken drie leraren, inclusief de directeur die ook een groep heeft. Alle drie de leraren zijn bevoegd en één leraar heeft kennis en ervaring van het speciaal onderwijs. Naast de leraren werken ook nog twee onderwijsassistenten op de school. Eén van de onderwijsassistenten is tevens orthopedagoog.

Op het moment zijn er 45 leerlingen bij de school ingeschreven. Daarmee is het leerlingenaantal met ongeveer tien leerlingen gedaald ten opzichte van vorig jaar. De school hoopt, en gaat daar ook vanuit, dat er zich snel weer meer leerlingen inschrijven. Dit omdat, volgens het bestuur, de school toch wel 60 leerlingen nodig heeft om op termijn financieel gezond te blijven. De meeste leerlingen zijn richting 2 leerlingen. Dit zijn leerlingen van wie de Nederlandse taal achterstand niet groter is dan twee jaar. Een paar leerlingen, zo'n tien procent heeft een vergelijkbaar niveau als leeftijdsgenoten in Nederland (richting 1). Zeer incidenteel heeft de school leerlingen met een grotere taalachterstand dan twee jaar. Hierbij is altijd het doel om deze leerlingen zo snel mogelijk op het niveau van Richting- 2 te brengen. De school heeft hier ook aannamebeleid voor geformuleerd en maakt indien nodig hier afspraken met de betreffende ouders over.

Naast de directeur en haar team is ook het bestuur stabiel en bestaat uit een voorzitter, een penningmeester en een secretaris. De school geeft ook online onderwijs. Dit is nog in ontwikkeling en de school ontvangt hier geen subsidie voor. De school onderzoekt of dit mogelijk is en wil daarbij voldoen aan de richtlijnen met betrekking tot online onderwijs.

Volgens de voorzitter is de school financieel gezond. De financiën

worden beheerd door de penningmeester die tevens accountant is. Op termijn zijn wel meer leerlingen nodig, maar de school heeft een buffer om nog een tijdje vooruit te kunnen. De rapportages van de begroting en het jaarverslag zijn openbaar en dus in te zien door ouders.



De kwaliteit van het onderwijs op Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Auckland is voldoende.

Conclusie

Stichting Nederlands Taal en Cultuur Auckland (Dutch School Auckland) is een voldoende school. Alle standaarden zijn voldoende. In positieve zin valt het goede aanbod in een rijke leeromgeving (OP1) en het veilige pedagogisch schoolklimaat (SK2) op. Deze standaarden hebben we dan ook als Goed gewaardeerd.

We zagen een lerende school die zich daarover voldoende verantwoordt en in verbinding staat met ouders. Toch zien wij hier kansen tot verdere professionalisering en het borgen van ingezet beleid. De onderwijsresultaten (OR1) waarderen we niet maar we zien dat de leerlingen zich positief ontwikkelen.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			2
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Aanbod (OP1) is goed

De school heeft een rijk aanbod, dat voldoet aan de kerndoelen en wordt gegeven in een mooie, taalrijke, voor leerlingen aansprekende omgeving.

De leraren beginnen twee uur voor de lessen starten in het Holland House alles in te richten en klaar te zetten. Dit leidt tot een (taal)rijke, sfeervolle omgeving waar de leerlingen al ruim voor de school begint binnendruppelen en aan de slag gaan. Spelletjes, speelgoed en boeken liggen klaar. Dit is door de leraren zorgvuldig en voor de leerlingen op maat uitgezocht. De leerlingen worden hierdoor uitgedaagd meteen aan de slag te gaan. Daarnaast beschikt de school over een ruime bibliotheek met zowel fictie als non-fictie boeken. Het is bijzonder dat het de school lukt om de leerlingen goed aan het lezen te krijgen. Elke week wordt er enthousiast gebruikt gemaakt van de bibliotheek van de school, die net als de lokalen sfeervol en talig is ingericht. Er wordt veel gelezen op de Dutch School.

Het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen. Het team heeft jaarplanningen gemaakt waarin de doelen (de kerndoelen en referentieniveaus) centraal staan. In de wekelijkse lesplanningen van de leraren staan de activiteiten waar ze met behulp van methodes en activiteiten werken aan de doelen. De leraren weten precies wat ze in de les willen behandelen en welke doelen aan bod komen. De school werkt veel met mappen. onder andere de afspraken, de leerlijnen en de weekplanningen staan in die mappen. Hiermee is het onderwijs vastgelegd. Toch zou goed zijn om de doorgaande lijn, online, inzichtelijker te maken zodat de investeringen niet verloren gaan en inzichtelijk zijn voor nieuwe leraren.

Voor de kleuters werkt de school met de tussendoelen beginnende geletterdheid. De school kan deze doelen nog meer uitwerken door beter te differentiëren tussen de jongste en de oudste kleuters. Leuk en ook een specifiek cultuuraspect zijn de zogenaamde 'kampvuurtjes' waar de onderbouwleerlingen onder leiding van een van de leraren Nederlandse liedjes zingen. Wellicht zou, gezien de paar Vlaamse leerlingen en de Vlaamse leraar, de Vlaamse cultuur een plek in de

cultuurlessen moeten krijgen.

Zicht op ontwikkeling (OP₂) is Voldoende

De leraren hebben de leerlingen in beeld en passen hun onderwijs daarop aan.

Na het vorige inspectiebezoek heeft de school een positieve ontwikkeling doorgemaakt als het gaat om de afname van toetsen. Consequent nemen de leraren nu zowel de methode-onafhankelijke als ook de methodegebonden toetsen af. De leraren analyseren de toetsen en de conclusies daarvan zijn input voor de lessen. Kortom met methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen worden de leerlingen gevolgd en hebben de leraren in beeld hoe de leerlingen zich ontwikkelen maar ook waar aandachtspunten liggen. Deze gegevens gebruiken de leraren in de lessen en dat is zichtbaar in de lesvoorbereiding. Daarbij zijn de conclusies uit de analyses ook input voor het huiswerk. Voor een aantal leerlingen is dat op maat gemaakt, afhankelijk van waar ze op uitvallen.

Punt van aandacht is het observatiesysteem bij de kleuters dit kan net als de doelen bij het kleuteronderwijs verder worden ontwikkeld en uitgewerkt. Hierdoor krijgt de school een nog beter beeld van de ontwikkeling van de kleuters.

Tot slot zijn er een paar leerlingen waar de school een handelingsplan voor heeft gemaakt. We zagen een duidelijke analyse, de belemmerende en bevorderende factoren zijn geformuleerd en er staan doelen in. De plannen kunnen aan kracht winnen als de doelen in de plannen concreter worden beschreven. Het is voor het team dan makkelijker om te evalueren of de doelen zijn gehaald.

OP₃ Didactisch handelen (OP₃) is Voldoende

Goed voorbereide en gevarieerde lessen, leerlingen doen actief mee en genieten van de lessen.

De lessen zijn duidelijk opgebouwd. Aan het begin van de les geven de leraren aan wat ze tijdens de les gaan doen en dit staat ook op het bord. De meeste leraren vertellen de leerlingen wat het doel van de les is maar dit kunnen ze nog wat explicieter doen, net zoals de evaluatie van de les. Bij dat laatste gaat het er dan om of de doelen zijn gehaald en wat de leerlingen hebben geleerd. De leerlingen genieten zichtbaar tijdens les. Ze doen goed mee en zijn actief betrokken. De lessen zijn dan ook gevarieerd, afwisselend en afgestemd op de verschillen tussen leerlingen. In kleine groepjes, soms met de hulp van een onderwijsassistent, krijgen ze extra hulp en/of instructie afhankelijk wat in de voorbereiding is opgenomen. De school heeft ruim onderwijstijd gepland. Voor de onderbouw meer dan drie en een half uur. Goed is dat als de leerlingen en ook de kleuters binnen komen

meteen aan het werk kunnen, een spelletje kunnen doen of met hun project aan de slag kunnen.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat				2



Pedagogisch klimaat (VS2) is Goed

Positief, ambitieus en stimulerend pedagogisch klimaat

Op de school is sprake van een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat. De kinderen krijgen onderwijs in rijk ingerichte en sfeervolle lokalen. De leraren besteden veel aandacht aan de sfeer en aan de leerlingen. Leerlingen voelen zich welkom op de school. Regels zijn, bijna vanzelfsprekend, duidelijk. Wij zagen een respectvol, ambitieus leerklimaat waar kinderen zich kunnen ontwikkelen en zichzelf kunnen zijn. De leerlingen die wij spraken beaamen dat en geven aan dat ze de school leuk vinden, dat ze er vriendjes hebben, de lessen gezellig zijn en de leraren en de leerlingen onderling aardig voor elkaar zijn. Ze zijn zichtbaar op de leraren gesteld en spreken dat ook uit. De ouders hebben een vergelijkbaar verhaal en zijn blij met de school, de communicatie en de betrokkenheid van de school bij hun kind. De standaard pedagogisch klimaat waarderen wij dan ook als Goed.

3.3. Onderwijsresultaten

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



De onderwijsresultaten (OR1) kunnen we niet beoordelen

Onderwijsresultaten waarderen we niet maar de meeste leerlingen ontwikkelen zich positief als het gaat om technisch lezen en begrijpend lezen. Spelling is een aandachtspunt.

De school heeft geen leerlingen in groep 8 omdat de meeste leerlingen na groep 7 de school verlaten omdat het voortgezet onderwijs dan in Nieuw Zeeland begint en leerlingen vaak een druk programma hebben. We kunnen dan ook geen gefundeerde waardering geven over hoe de leerlingen uitstromen na groep 8. Daarbij komt dat door de coronapandemie het systematisch toetsen niet altijd lukte. Toch zagen we bij technisch lezen een positieve ontwikkeling. Bijna alle leerlingen gaan voldoende vooruit. Datzelfde geldt voor begrijpend lezen. De meeste leerlingen zitten zo rond het niveau, soms wat onder het niveau, van de leerlingen in Nederland. Dat is een knappe prestatie.

De school geeft daarbij aan dat er tijdens het online onderwijs en door ouders, veel tijd aan (begrijpend) lezen is besteed en veel minder aan spelling. De school heeft daarom de M5 spelling toets bij alle leerlingen vanaf groep 6 afgenomen. Bijna alle leerlingen scoren laag op deze toets. Het team heeft dan ook dit schooljaar extra ingezet op spelling, zonder het lezen daarbij te vergeten. Toch zijn de tegenvallende resultaten ook niet zorgelijk aangezien kinderen in het buitenland over het algemeen wat lager scoren op spelling.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



Kwaliteitszorg (KA1) is Voldoende

De school is duidelijk georganiseerd en heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat is opgenomen in het schoolplan en uitgewerkt in een aantal doelen en verbeteractiviteiten. De borging vraagt aandacht.

Ook bij de kwaliteitszorg heeft de Dutch School Auckland een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Waar vijf jaar geleden de kwaliteitszorg nog onvoldoende was hebben wij het nu als Voldoende gewaardeerd.

Het onderwijs wordt op de school geëvalueerd door de ouders, de leerlingen en het team. Op basis daarvan en de doelen die in het schoolplan staan heeft de school een aantal verbeteractiviteiten opgesteld. De school zou die nog kunnen uitwerken door af te spreken wie waarvoor verantwoordelijk is. Daarbij helpt het als de doelen concreter zijn geformuleerd. Het is voor het team dan makkelijker ze te evalueren.

Een punt van aandacht is de borging. De school heeft veel goede dingen ontwikkeld en een deel is digitaal vastgelegd, maar nog lang niet alles. Het zou goed zijn als de school alle afspraken, ingezet beleid, de leerstof en de doelen eenduidig (digitaal) vastlegt. Zodat alles beter bewaard wordt en makkelijk toegankelijk en overdraagbaar is. Tot slot zou de school de methode-onafhankelijke toetsen op schoolniveau kunnen gebruiken. Door ze op schoolniveau te analyseren en daar doelen aan te verbinden.

De begroting stelt de school zorgvuldig op. De penningmeester is een accountant en goed op de hoogte van de Nieuw-Zeelandse regelgeving. De begroting en de jaarrekening is publiek opvraagbaar. Volgens het bestuur is er een buffer maar op termijn heeft de school meer leerlingen nodig om geen verlies te maken. De school kan hier de ouders nog meer in betrekken.

Kwaliteitscultuur (KA2) is voldoende

Een ervaren betrokken team dat met en van elkaar wil leren. Kan op onderdelen professioneler.

Op de school werken ervaren en zeer betrokken leraren met een onderwijsbevoegdheid. De nieuwe leraar wordt begeleid maar heeft ook een goede, vernieuwende, eigen inbreng in het team. Het is positief dat het team veel samenwerkt, de gelegenheid krijgt om zich verder te ontwikkelen en bij te scholen en ook regelmatig bij elkaar in de klas is. Zowel het gezamenlijk dingen uitwerken, de taken die dan makkelijk worden verdeeld als ook het bij elkaar in de klas zijn om te helpen of van elkaar te leren kan beter worden benut. Dat kan door taken en de afspraken wie doet wat beter vast te leggen en het bij elkaar helpen en kijken in de klas te professionaliseren. Bijvoorbeeld met behulp van functionerings- / voortgangsgesprekken.

Net als het team is er ook sprake van een goede samenwerking tussen het team en het bestuur, dat vooral toezichthoudend is en op hoofdlijnen controleert. Ook hier liggen echter kansen tot verdere professionalisering aangezien de partner van de directeur voorzitter van het bestuur is. Deze constructie werkt al jarenlang op deze manier. Toch zou het bestuur dit op een andere manier kunnen inrichten om te komen tot een meer professionele en transparante organisatiecultuur.

Verantwoording en dialoog (KA3) is voldoende

Ouders zijn goed geïnformeerd en de school verantwoordt zich over de organisatie en wat er is bereikt.

De school legt verantwoording af over de organisatie, het onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen. Dat gebeurt onder andere via de

schoolgids, de wekelijkse e-mails, het huiswerk en de rapportgesprekken. Daarbij is de school laagdrempelig, ouders lopen makkelijk binnen en de directeur en leraren hebben altijd tijd voor een praatje of een vraag.

Kansen liggen er nog bij het meer zichtbaar maken van de school door onder andere de website te verbeteren en / of meer gebruik te maken van social media.

De ouders, met wie wij gesproken hebben, zijn tevreden over de informatie van de school, zowel over het beleid als over de ontwikkeling van hun kinderen. Zij geven aan dat ze goed op de hoogte zijn van hetgeen de kinderen op school leren, het huiswerk dat ze moeten maken en de ontwikkeling van hun kind. Ook de consul kent de school en ziet het belang van de Nederlandse school in Auckland. Het zou goed zijn, gezien ook de Vlaamse leraar, om te kijken of er niet meer Vlaamse leerlingen belangstelling voor de school hebben.

4. Reactie bestuur en school

Geachte inspectie,

Wij danken u voor uw bezoek aan onze school in Auckland en het daaraan verbonden rapport kwaliteitsonderzoek. Wij kunnen ons herkennen in de bevindingen in het rapport en waarderen de suggesties voor verbetering.

We zijn met name van plan om gevolg te geven aan uw suggestie om functionerings- en voortgangsgesprekken in te voeren. We zijn ook voornemens om ons tijdens de SNOB Bijscholing dit jaar verder te informeren over kleutermethodes die ons in staat stellen om de taaldoelen beter te verankeren en meer te integreren met het onderwijs in groep 3. Ook hebben we behoefte aan een observatiesysteem voor de kleutergroepen. Hopelijk kunnen we een methode vinden die bij onze situatie aansluit. Graag laten we ons hierover door onze schoolbegeleider van het NOB adviseren.

Wij hebben geen verdere aanvullingen op het rapport en zowel bestuur als leerkrachten zijn het erover eens dat het rapport een goede reflectie is van de werkelijkheid van NTC Auckland.

Tot slot, nogmaals dank voor uw bezoek. We hebben het bezoek als nuttig en stimulerend ervaren en zien ernaar uit om er ook de komende 4 jaar weer vol enthousiasme en energie tegenaan te gaan.

Met vriendelijke groet,
bestuur van NTC Auckland

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

