

Schoolgids 2023

Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Auckland



Contents

Voorwoord.....	4
1. De School	5
1.1 Naam en adres van de school	5
1.2 Situering van de school	5
1.3 Schoolgrootte.....	5
1.4 Het klimaat van de school.....	5
2. Uitgangspunten en Doelstellingen.....	6
2.1 De ambitie waar onze school voor staat	6
2.2 Onderwijs in de Nederlandse taal	6
2.3 Cultuur	6
3. Onderwijskundig beleid	7
3.1 Doelen en methoden	7
3.2 Lesmethodes die we in verschillende groepen gebruiken:	8
3.3 Cultuuronderwijs	9
Materialen en methodes die we gebruiken bij onze cultuur lessen zijn:.....	10
4 De zorg voor de leerlingen	10
4.1 Adaptief onderwijs	10
4.2 Uitdaging/competentie	10
4.3 De leraren.....	10
4.4 Ondersteuning/ relatie	10
4.5 Vertrouwen/onafhankelijkheid.....	11
4.6 Kinderen met gedrags en leerproblemen.....	11
4.7 Leerlingvolgsysteem	11
4.8 Huiswerk.....	11
4.9 Gebruik van de onderwijstijd.....	11
4.10 Aannebeleid leerlingen	12
4.11 Wat is belangrijk om mee te nemen naar het intake gesprek?	12
4.12 Wat wordt er tijdens het intake gesprek besproken?	12
4.13 Redenen om kinderen niet aan te nemen of te weigeren van de Nederlandse school	13
4.14 Uitschrijving	13
5 De ouders.....	13
5.1 Contact met ouders	13
5.2 Het belang van de betrokkenheid van ouders	13
5.3 Belangrijke punten voor ouders om mee te helpen aan kwalitatief goed onderwijs:	13



6	Organisatiebeleid van de school	14
6.1	Bestuurlijke organisatie.....	14
6.2	Het onderwijs team.....	15
6.3	Schoolbestuur.....	15
6.5	Klachtenregeling.....	15
6.6	Externe contacten.....	16
6.7	Covid/Lockdown /vaccinatie regels.....	16
6.8	Ouderbijdragen (donatie) Schooljaar 2023	17
7	Beleidsvoornemens.....	17
7.1	Streefdoelen voor het komende jaar.....	17
7.2	Evaluatie Inspectiebezoek 2018	17
7.3	Aandachtspunten a.h.v. ons inspectiebezoek in 2018:	18
7.4	Onderwijs in Nederland	18
8.	Schooltijden en vakantierooster 2023	18
8.1	Schooltijden	18
8.2	Vakantierooster 2023.....	18

Inleiding

Waarom een schoolgids voor ouders?

Deze schoolgids is bedoeld om ouders te informeren en te laten zien wat de school voor hun kind kan betekenen. Ouders en leerlingen kunnen de school gedurende het schooljaar aanspreken op de inhoud van de schoolgids.

Wat staat er in deze schoolgids?

Deze schoolgids geeft ouders inzicht in:

- hoe onze school het onderwijs vorm geeft;
- hoe onze school de zorg voor kinderen in de praktijk uitwerkt;
- wat ouders en school van elkaar mogen verwachten;

Indien ouders vragen of wensen hebben naar aanleiding van deze schoolgids, of suggesties voor verbetering kunnen ze contact opnemen met Sabine Berkman.

Voorwoord

Januari, 2023

De Stichting Nederlandse Taal en Cultuur in Auckland is sinds 1 juni 1994 aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland. In de afgelopen jaren is er gestaag gebouwd en is het 'schooltje' omgevormd tot een school die een vaste plaats inneemt in het leven van tal van kinderen in de Nederlandse gemeenschap in Auckland. Ik heb met erg veel plezier gewerkt aan de groei en het succes van de school en ben dankbaar voor de steun die ik heb gekregen van tal van personen en organisaties. In de eerste plaats wil ik mijn oprechte dank betuigen aan de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland voor het aanbieden van een solide structuur waar scholen in het buitenland altijd op terug kunnen vallen. Andere personen die ik op deze plaats wil bedanken zijn de bestuurders van de school voor hun hulp en inzet en alle ouders, wiens positieve houding voor mij een belangrijke bron van inspiratie en energie hebben gevormd.

Ik wens U veel leesplezier!

Sabine Berkman

NTC leerkracht en Directeur Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Auckland



1. De School

1.1 Naam en adres van de school

Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Auckland
37 John Brian drive
Redvale 0794
Auckland
New-Zealand

Telefoon: 0064 9 4734268

Mobiel: 0064 21 2060214

Email: dutchschool@xtra.co.nz

Website: www.dutchschool.co.nz

1.2 Situering van de school

Auckland (Penrose)

Penrose ligt in centraal Auckland. We geven hier les in het Holland House.

Adres: 123 Rockfield road, Penrose

De lessen zijn op donderdag van 13.00 tot 17.30. uur

Op deze lokatie geven we les aan kinderen 4 jaar t/m 12 jaar.

In iedere klas wordt er les gegeven door een bevoegde leerkracht en een assistente.

1.3 Schoolgrootte

Voor het schooljaar 2023 staan 50 Nederlandse en Vlaamse kinderen bij de school ingeschreven.

1.4 Het klimaat van de school

De school in Auckland tracht het beste uit de Nederlandse en Nieuw-Zeelandse culturen te verenigen. De uitkomst is een vriendelijke omgeving waar orde en regelmaat niet uit het oog verloren worden.

In de groepsgesprekken komen soms Nieuw-Zeelandse culturele uitingen naar voren. Ook het typische 'outdoor-life' van de Nieuw-Zeelandse kinderen en de uitbundige natuur staan regelmatig centraal. De school tracht deze facetten te verweven in het lesprogramma. Daarnaast besteden we aandacht aan de Nederlandse cultuur.

2. Uitgangspunten en Doelstellingen

Onze NTC leslokatie heeft als taak de Nederlandse taal een plaats te geven binnen de totale opvoeding van het kind. Dit betekent dat het NTC onderwijs de Nederlandse taal en cultuur aanbiedt en tevens een bijdrage levert aan de acceptatie van de cultuur van de ander.

Wij hebben als doel om ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de behoefte van de leerlingen, zonder de doelstellingen die het onderwijs in Nederland nastreeft uit het oog te verliezen. Hierbij houden we de kerndoelen zoals die beschreven staan in ons schoolplan aan.

De afstemming van ons NTC onderwijs proberen wij zo efficiënt mogelijk te laten verlopen om de leertijd zo nuttig mogelijk te gebruiken. Onze leerlingen komen uit ongeveer 30 verschillende dagscholen. Alleen landelijke culturele festiviteiten en feesten kunnen wij in ons leerprogramma opnemen. (boekenweek, Matariki, sun smart beach week etc).

2.1 De ambitie waar onze school voor staat

De missie van onze school is het verzorgen van onderwijs van hoge kwaliteit in de Nederlandse Taal en Cultuur. Dit onderwijs is bedoeld voor Nederlandstalige en Vlaamse leerlingen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Binnen de mogelijkheden van de school wordt er in samenwerking met ouders gestreefd naar een goede aansluiting op het onderwijs in Nederland of Vlaanderen. Daarnaast is onze school is een ontmoetingspunt waar Nederlandse kinderen van ruim 30 verschillende dagscholen met elkaar in contact komen, ervaringen uitwisselen en vriendschappen opbouwen. Het is een plaats waar Nederlands gesproken wordt en waar je je op je gemak voelt en geniet van het stukje Nederland in het verre Nieuw-Zeeland. Ons onderwijs is zo afgestemd dat spreken, lezen en schrijven op het niveau van de leerling aansluit op de behoefte en doelgroep.

2.2 Onderwijs in de Nederlandse taal

Ons onderwijs is er op gericht dat onze leerlingen:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen.
- Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal.
- Plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van de taal. We onderscheiden het vakgebied Nederlandse Taal in: spreken, luisteren, lezen, schrijven (stellen) en taalbeschouwing. Hierbij houden we de kerndoelen die omschreven zijn voor Nederlands als richtlijn aan.

2.3 Cultuur

De lessen Nederlandse cultuur beogen het in stand houden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur. De lessen Nederlandse cultuur worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen. Onze doelstellingen ten aanzien van het cultuur-onderwijs zijn:

- Kinderen zich te laten oriënteren op de Nederlandse/Vlaamse samenleving
- Via de kennis van de eigen cultuur verbanden leggen met andere culturen



- Het bijbrengen van topografische kennis van Nederland/Belgie en Europa
- Aandacht besteden aan de traditionele Nederlandse/Vlaamse gebruiken, gewoontes en feesten.

3. Onderwijskundig beleid

3.1 Doelen en methoden

Onze school richt zich op de ontwikkeling van de Nederlandse taalvaardigheid en de culturele vorming van de leerlingen. Daarbij komen alle taaldomeinen aan bod. Daarnaast bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en referentieniveaus taal. Wij maken hiervoor gebruik van de NTC- Leerlijnen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen. Het is belangrijk om de Nederlandse taal voor alle immigranten kinderen levend te houden en verder uit te breiden. Veel van onze kinderen hebben een taalachterstand. In realiteit is het moeilijk om hun Nederlandse kennis dusdanig uit te breiden dat deze aan sluit bij de Nederlandse onderwijs.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is er op gericht dat de leerlingen:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen.
- Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal.
- Plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.
- Ons NTC-onderwijs heeft slechts voor een kleine groep leerlingen het doel om aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland. Voor deze leerlingen richten we ons op het toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de NTC leerlijnen. (Zie schoolplan)

Belangrijkste doelen voor onze NT1 en NT2 leerlingen:

- Spreken en luisteren; de kinderen kunnen een tekst en gesprek op hun leeftijdsniveau volgen en een bijdrage leveren. Zij kunnen hun eigen ervaringen en meningen hieraan toevoegen. Verder kunnen zij het geen dat besproken is in het kort samenvatten en op een persoonlijke wijze weergeven.
- Lezen; Zij kunnen boeken die geschreven zijn voor hun leeftijdsgroep begrijpen, lezen en in eigen woorden weergeven. Verder weten ze het onderscheid te maken tussen informatieve tekst, verhalende tekst en gedichten. Zij kunnen zelfstandig gebruik maken van naslagwerken en andere schriftelijke informatiebronnen.
- Schrijven; Zij kunnen hun gedachten, gevoelens en informatie opschrijven in een tekst ,brief, gedicht of verhaal. Spelling is hierbij niet belangrijk, het gaat om het overbrengen van gevoelens en gedachten.
- Taalbeschouwing; De kinderen kunnen letterlijk en figuurlijk taalgebruik van elkaar te onderscheiden, uitdrukkingen en gezegdes in de juiste context te plaatsen, synoniemen en gevoelswaarde in de taal herkennen.
- Spelling: kinderen beschikken over de basisspellingsregels, ze kunnen enkelvoud/meervoud, verleden en tegenwoordige tijd toepassen.

3.2 Lesmethodes die we in verschillende groepen gebruiken:



IK EN KO

Groep 1-2 Taalmethode voor de groepen 1 en 2 waarin NT1 en NT2 lesdoelen geïntegreerd worden aangeboden. De methode is bedoeld voor de reguliere groep. Het doelgericht ontwikkelen van de vaardigheid in de Nederlandse taal staat centraal. De methode besteedt aandacht aan alle aspecten van de mondelinge taalvaardigheid, aan taalbeschouwing (inclusief lees- en schrijfvoorwaarden) en aan beginnende geletterdheid. De nadruk ligt op de mondelinge vaardigheden. Naast woordenschat komen dan ook de volgende mondelinge vaardigheden aan bod: gespreksvaardigheid, begrijpend luisteren, institutionele interacties, informatie geven en het gebruik van middelen. Er zijn 18 thema's voor twee leerjaren. Per thema zijn er 12 activiteiten; de leerkracht bepaalt zelf de volgorde. Deze methode is makkelijk te gebruiken bij ons thematisch onderwijs.



TAAL IN BEELD groep 4 t/m 8 Methode voor taalonderwijs.

Deze methode gaat uit van realistisch taalonderwijs. Leerlingen worden gemotiveerd vanuit alledaagse talige probleemstellingen. Ze ontwikkelen taalcompetenties die hen in staat stellen om actief en bewust om te gaan en te communiceren met de taal. Leerlingen kunnen iedere les geheel zelfstandig aan de slag, hetgeen voor onze samenstelling van combinatie een groot pluspunt is. Daarnaast is het mogelijk om dezelfde les met de hele groep te doen. Taal in beeld biedt een jaarprogramma voor 34 schoolweken en is opgebouwd uit acht blokken van vier weken. Gezien de korte lestijd hebben we zelf een selectie gemaakt met de onderdelen /hoofdstukken die we belangrijk vinden afgestemd op de behoeftes van onze leerlingen. Aan bod komen: schrijven, spreken/luisteren, taalbeschouwing en woordenschatontwikkeling.



SPELLING OP MAAT groep 4 t/m 8 Strategische spellingmethodes.

De methode richt zich zowel op het spellingproduct (het juist spellen van zoveel mogelijk woorden) als op het spellingproces (de juiste denkwijze om te komen tot de juiste spelling van een woord). Aan bod komen de spelling van de onveranderlijke woorden en de werkwoordspelling. De methode legt het accent op klankstrategie, regelstrategie en weetstrategie. De leerstof is onderverdeeld in 8 blokken = 32 weken. Hierdoor is er ook ruimte voor uitloop en herhaling. Na ieder blok volgt een diktee en na 8 weken een toets. A.h.v de toets kan de leerkracht verrijkingsmateriaal en extra oefenstof per leerling aanbieden.



GRIP OP LEZEN groep 4 t/m 8 begrijpend en studerend lezen
Grip op lezen bevat een complete leerlijn en sluit aan bij de nieuwe referentieniveaus. Het is een compacte methode, waarmee in een les per week het programma voor begrijpend en studerend lezen doorlopen wordt. Instructielessen en zelfstandig werken lossen elkaar af. Er wordt gebruik gemaakt van zeven leesstrategieën: doel bepalen; voorspellen; voorkennis ophalen; herstellen; vragen stellen; visualiseren en

samenvatten.



NIEUWSBEGRIIP groep 4 t/m 8 begrijpend lezen.

Website met wekelijks actuele teksten om te downloaden. Deze teksten zijn voor gebruik in de les voor een motiverende aanpak van begrijpend lezen. Er zijn teksten te downloaden voor groep 4 t/m 8. Nieuwsbegrip is bedoeld als aanvulling op bestaande methoden en heeft tot doel het leesbegrip van de leerlingen te stimuleren op aansprekende manier. De actualiteit wordt daarbij als kapstok gebruikt. Nieuwsbegrip besteedt structureel aandacht aan lees- en woordenschatstrategieën.

3.3 Cultuuronderwijs

De lessen Nederlandse/Vlaamse cultuur beogen het in stand houden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur. De lessen Nederlandse cultuur worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen. Onze doelstellingen ten aanzien van het cultuur-onderwijs zijn:

- Kinderen zich te laten oriënteren op de Nederlandse/Belgische samenleving;
 - Via de kennis van de eigen cultuur verbanden leggen met andere culturen;
 - Het bijbrengen van topografische kennis van Nederland en Europa.
 - Mens en maatschappij. Het verkrijgen van inzicht in hoe het is om in Nederland te wonen en hoe de samenleving functioneert.
 - Feesten, gebruiken en gewoontes. Hierbij delen de kinderen met elkaar hun ervaringen op het gebied van typische Nederlandse feesten en gebruiken.
 - Actuele ontwikkelingen. Kinderen worden op de hoogte gebracht van actuele ontwikkelingen die op dat moment in Nederland /Europa aan de orde zijn.
 - Vaste cultuur onderwerpen die ieder jaar aan bod komen zijn:
 - (Sinterklaas, pasen, vader/moederdag, bevrijdingsdag, koningsdag, st.maarten)
- Andere cultuuronderwerpen die we behandelen zijn: Anne Frank, kunst, Koningshuis, schilders en andere historische beroemdheden/ onderwerpen die in de Nederlandse samenleving een rol spelen

Materialen en methodes die we gebruiken bij onze cultuur lessen zijn:



- Methode "Land in zicht " onder /midden/bovenbouw
- Methode "Wijzer door de wereld" en " Wijzer door de tijd."
- Topografie Varia
- Nieuwsbegrip leesteksten/ lessen uit onze taalmethode Taal in Beeld die met cultuur te maken hebben
- Blokboek Topografie Nederland
- School t.v" Rondje Nederland " "Nederland en het water"

4 De zorg voor de leerlingen

4.1 Adaptief onderwijs

Ook dit schooljaar zullen proberen om het onderwijs nog meer passend te maken voor onze leerlingen. Ons leerklimaat zorgt er voor dat het kind uitgedaagd wordt, ondersteund en zich vertrouwd voelt in de omgeving. Dit uit zich in een actieve en gemotiveerde leerhouding van de leerlingen.

4.2 Uitdaging/competentie

Leerkrachten bevorderen bij leerlingen zelfstandigheid en het leren nemen van verantwoordelijkheid. Wij nodigen de leerlingen zoveel mogelijk uit om hun mee te laten denken, beslissen, eigen ervaringen en ideeën in te brengen en problemen op te laten lossen.

4.3 De leraren

Vervanging bij ziekte of scholing

Er kunnen redenen zijn dat leerkrachten niet aanwezig zijn, zoals ziekte of het volgen van cursussen. In het algemeen zal de vervanging intern worden opgelost. Als er geen vervanging is komt de les te vervallen, en worden de ouders voor de uitval van de les financieel vergoed. Indien mogelijk bieden we de les via zoom aan.

Op dit moment zijn er vier vaste leerkrachten betrokken bij het lesgeven. Drie leerkrachten hebben de Pabo bevoegdheid, waarvan twee ook in het bezit zijn van de akte speciaal onderwijs. Een leerkracht die in de verschillende groepen helpt heeft een diploma orthopedagogiek. De afgelopen zes jaar is ons onderwijsteam stabiel gebleven. In 2023 hopen twee leerkrachten aan de bijscholingscursus van het NOB deel te nemen.

4.4 Ondersteuning/ relatie

Leerkrachten komen tegemoet aan de behoeftes van de leerlingen. Zij benadrukken bij de leerlingen de kennis en vaardigheden die ze al beheersen en geven het kind zelfvertrouwen.

4.5 Vertrouwen/onafhankelijkheid

Leerkrachten versterken het zelfvertrouwen van de leerling door positieve feedback te geven, en te laten merken dat zij vertrouwen hebben in de mogelijkheden van de leerling.

4.6 Kinderen met gedrags en leerproblemen

In Nieuw-Zeeland is er geen speciaal onderwijs. Kinderen met leer en gedragsproblemen worden in het reguliere onderwijs opgevangen. Leerkrachten krijgen hulp geboden door de afdeling speciaal onderwijs. Zij begeleiden de onderwijsassistent en klasseleerkracht op afstand. Het advies dat de dagschool van de afdeling speciaal onderwijs krijgt wordt meestal door de ouders met ons gedeeld. Dit omdat het voor scholen niet mogelijk is om prive informatie omtrent het kind met derden te delen. Voor ons is het niet mogelijk om kinderen met ernstige gedrags en leerproblemen in het NTC onderwijs toe te laten. Wij hebben geen tijd voor de extra aandacht die het kind nodig heeft. Ook beschikken we niet over de juiste lesmaterialen of de geschikt lokaal om kinderen met speciale behoeftes op te vangen. Twee leerkrachten die bij ons werken hebben de akte speciaal onderwijs en een leerkracht is een orthopedagoog.

4.7 Leerlingvolgsysteem

Naast de methode gebonden toetsen van Taal op Maat nemen we de Cito toetsen begrijpend lezen en spelling af. De resultaten hiervan slaan we op in ons leerlingvolgsysteem om zo de voortgang van de leerlingen nauwkeurig te volgen. Toetsresultaten worden bij de 10 minuten gesprekken besproken en in het jaarlijkse rapport aan het einde van het schooljaar vermeld.

- In groep 3: AVI technisch lezen en fonemen/grafemen toets
- In groep 4: AVI technisch lezen, Cito spelling toets
- In groep 5 t/m 8: AVI technisch lezen , Cito spelling en Cito begrijpend lezen

4.8 Huiswerk

Alle kinderen krijgen aan het begin van het schooljaar een mapje mee waarin ze iedere week een nieuw bibliotheek boek stoppen. Voor groep 4 t/m 8 hebben we verschillende huiswerk taken die variëren van spellingsopdrachten tot werkbladen, spellingswoordjes, boekbesprekingen en spreekbeurten. Alle huiswerk is vrijblijvend.

4.9 Gebruik van de onderwijstijd

De lestijd op donderdag is wekelijks van 13.00 tot 17.30 uur.

Onderbouw gr 1 t/m 5 13.00 tot 16.00 uur.

Bovenbouw gr 5 t/m 8 15.30 tot 17.30 uur(+ 30 min huiswerk per week/extra lesdag in de vakantie.)

Wat doen we om onze leertijd maximaal te optimaliseren:

- Wij laten de lessen op tijd beginnen en proberen lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Gesprekken met ouders en niet onderwijsinhoudelijke zaken handelen we af na de les.
- Ouders die hun kinderen regelmatig te laat brengen worden aangesproken. We adviseren hen om het kind 15 minuten eerder op te halen bij de dagschool

om verkeers- en parkeerproblemen te voorkomen. De vrijstellingbrief voor de reguliere basisschool is op onze website te downloaden.

- Geen eetpauze (fruit /snack wordt tijdens school t.v of voorlezen geeten).
- De netto onderwijstijd optimaliseren wij door onderwijs op maat en door het zelfstandig werken vlot te laten verlopen. De hulp van onze klasseassistente is hierbij belangrijk.

4.10 Aannebeleid leerlingen

Als ouders ervoor kiezen om hun kind aan te melden voor de Nederlandse school zal dit als volgt in zijn werk gaan.

Stap 1: Het eerste contact verloopt meestal via de email. Allereest verwijzen wij dan naar onze website www.dutchschool.co.nz Hierop staat praktische informatie en kunnen ouders het aanmeldingsformulier downloaden.

Stap 2: Telefonisch contact of zoom afspraak.(intake gesprek)

Stap 3: De leerling wordt uitgenodigd om een middag samen met de ouders te komen kijken. De directeur stelt de ouders en het kind aan de betreffende leerkracht voor. Aan het einde van de les volgt dan een korte nabespreking.

Stap 4: De leerling mag op de afgesproken datum met de les starten. Bij de plaatsing in een bepaalde groep hanteren we meestal leeftijd . Bij twijfel zoals “wordt het groep 2 of groep 3”, kijken we naar het niveau/ groepsamenstelling.

4.11 Wat is belangrijk om mee te nemen naar het intake gesprek?

- Uitschrijvingsformulier van de andere Nederlandse school
- Leerlingvolgssysteem en de laatste schoolrapporten
- Taal, spelling, lees en werkboekjes van de andere Nederlandse school
- Verslagen/handelingsplannen zoals onderwijsbegeleidingsdiensten, logopediste etc

4.12 Wat wordt er tijdens het intake gesprek besproken?

- Waarom willen dat de ouders hun kind Nederlandse les volgt?
- Wat verwachten zij van ons, en wat hebben wij te bieden.
- Inschrijfformulier wordt overhandigd
- Bijzonderheden over de leerling
- Verzuim en lestijden
- Thuissituatie
- Voertaal thuis/ verblijfsduur/gezinssamenstelling
- Huiswerk
- Huishoudelijke zaken
- Wanneer er met de lessen gestart kan worden.

4.13 Redenen om kinderen niet aan te nemen of te weigeren van de Nederlandse school

- NT 3 kinderen waarvan geen van beide ouders Nederlands spreekt, en waar thuis geen Nederlands gesproken wordt.
- Niet voldoen aan de subsidie eisen (niet in het bezit zijn van een Europees paspoort).
- Kinderen met ernstige leer en gedragsproblemen
- Verzuim zonder reden.
- Achterstand in het te betalen lesgeld.
- Ongemotiveerde ouders en leerlingen die niet positief aan het onderwijs bijdragen.

4.14 Uitschrijving

Voor de kinderen die terug keren naar Nederland maken wij een onderwijskundig verslag om aan de ouders mee te geven. In dit rapport staan alle gegevens van het kind en de school. Ook worden alle termijnrapporten, handelingsplannen, toetsgegevens, een overzicht van de behandelde leerstof en een bewijs van uitschrijving aan de ouders meegegeven. Alle informatie wordt samen met de ouders doorgenomen en toegelicht. Het bovenstaande gebeurt alleen als kinderen weer naar Nederland terug gaan of een andere NTC school gaan bezoeken. De school bewaart alle andere gegevens. Gegevens kunnen indien nodig altijd opgevraagd worden.

5 De ouders

5.1 Contact met ouders

De belangrijkste informatie uitwisseling met ouders gebeurt via het informele circuit. Er is volop ruimte voor contact na schooltijd of tijdens buitenschoolse activiteiten. Verder hebben de ouders gelegenheid om tijdens de 10-minuten gesprekken vragen te stellen, of een afspraak met de leerkracht te maken. Ook is er altijd de mogelijkheid om de leerkracht opeen rustig moment via zoom te spreken.

5.2 Het belang van de betrokkenheid van ouders

Wij proberen een goede samenwerking te creëren door de school toegankelijk te maken voor alle ouders. Er is altijd de mogelijkheid om het werk van hun kind in te zien. Op onze website www.dutchschool.co.nz staat onze schoolgids en schoolplan. Op deze wijze kunnen zij goed inzicht krijgen hoe onze school te werk gaat.

5.3 Belangrijke punten voor ouders om mee te helpen aan kwalitatief goed onderwijs:

HUISWERK: Wij vragen aan de ouders om samen met het kind te lezen/voorlezen en eventueel te helpen bij het verwerken van taal en spellingsbladen. Een positieve houding van de ouders t.a.v het huiswerk is erg belangrijk. Verder verwachten wij dat de ouders hun kind eraan herinneren om hun huiswerk mee te nemen, en dat de spreekbeurten en boekbesprekingen goed voorbereid zijn, en op de juiste dag gepresenteerd worden.

LESTIJDEN: De les om 13.00 uur. Kinderen die eerder komen mogen alleen onder begeleiding van hun ouder/verzorgen buiten spelen. Vanaf 13.00 uur neemt de leerkracht pas de verantwoordelijkheid over. Tot aan die tijd mogen de kinderen NIET alleen achter gelaten worden. Wij vragen nadrukkelijk aan alle ouders om de begin/eind tijd van de lessen in acht te nemen. Ouders die vragen hebben kunnen dit na afloop van de les doen, en liever niet voor de les. De leerkracht heeft namelijk alle aandacht voor de kinderen nodig, en bovendien is het van belang dat onze lessen op tijd kunnen starten. Ook de afsluiting van de lesmiddag is erg belangrijk. Dit geeft de leerkracht de mogelijkheid om samen met de klas nogmaals te evalueren wat ze geleerd hebben, welke opdracht er is voor de volgende week etc. Wij vragen daarom om ook de eind tijd in acht te nemen, en niet naar binnen te komen om de kinderen op te halen. De leerkracht geeft aan wanneer de les officieel is afgelopen en wanneer de kinderen naar huis mogen.

VERZUIM: Continuïteit is erg belangrijk. Alle lessen die we geven zijn opeenvolgend. De ouders van kinderen die regelmatig om ongegronde reden verzuimen worden door de directeur aangesproken. Mocht een kind ziek zijn of op vakantie gaan, dan kunnen de ouders om extra lesstof vragen.

SNOEP EN LEKKERNIEN: Wij vragen aan de ouders om de kinderen op weg naar Nederlandse les in de auto te laten eten en drinken. Ijsjes, blikjes frisdrank, lollies, chips en snoep mogen niet mee naar binnen worden gebracht. Water en een stukje fruit mag wel tijdens de les gegeten worden. Tractaties voor het vieren van verjaardagen zijn van harte welkom, maar het liefst "gezonde keuzes"! Vraag ook aan de leerkracht of er voedselallergieën in de klas zijn.

PRATEN TIJDENS DE LES: Nederlandse les is voor ouders en kinderen een sociale gebeurtenis. Het is leuk om elkaar na een week weer terug te zien en een gezellige babbel hoort daar bij. Helaas werkt dit vaak storend voor de leerkracht die erg graag met de les wil beginnen. Wij vragen daarom nadrukkelijk aan alle ouders om op de gang of buiten met elkaar te praten. Ook vragen wij aan de ouders met peuters en baby's om op de gang of buiten te wachten.

OUDEHAVONDEN EN INFORMATIEVOORZIENINGEN AAN OUDERS: Een keer per jaar worden er 10-minuten (juni/juli) gesprekken gehouden. Tijdens deze gesprekken hebben de ouders de mogelijkheid om het werk van hun kinderen in te zien en de vorderingen die gemaakt zijn. In 2022 hebben we gesprekken via zoom gehouden en dit werd door zowel ouders als leerkrachten als prettig ervaren. Ieder jaar krijgen de ouders die nieuw zijn of behoefte aan het invullen van een ouderenquête hiertoe de gelegenheid.

6 Organisatiebeleid van de school

6.1 Bestuurlijke organisatie

De stichting Nederlandse School Auckland is geregistreerd als stichting bij de charitable trust in wellington:

IRD number: 113-607-432 DIA

Charities registration number: CC50286



Het bestuur bestaat uit een voorzitter, secretaris en penningmeester. De voorzitter en secretaris zijn al bijna 25 jaar bij onze school betrokken en de penningmeester maakt nu 8 jaar deel uit van ons schoolbestuur. Namen en contact gegevens staan in onze schoolgids vermeld. Ons schoolbestuur ziet toe op afstand. Het bestuur wil met name verantwoordelijk zijn voor het lange termijn beleid (strategisch beleid) van de school. Het korte termijnbeleid (operationeel beleid) wordt door de directeur vorm gegeven. Het Financieel beleid is geheel in handen van het bestuur. De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden die van de leerkracht/directeur verwacht worden staan vermeld in ons schoolplan.

6.2 Het onderwijs team

Directeur: Sabine Berkman dutchschool@xtra.co.nz / T: 0212060214
Leerkracht: Eva Muselaers evamuselaers@gmail.com / T: 021 1761648
Leerkracht: Elisa Slaat elisa.slaat@gmail.com / T: 0210712464
Leerkracht: Evy Vermeire evyvermeire@hotmail.com / T: 0225682587

6.3 Schoolbestuur

Voorzitter: Henk Berkman h.berkman@auckland.ac.nz
Penningmeester: Virginia Stallard virginia@visionaccounting.co.nz
Secretaris: Irma Heijboer irma.heijboer@xtra.co.nz
Vertrouwenspersoon: Tiemke The familythe@xtra.co.nz / T:0210326829

6.5 Klachtenregeling

Uitgangspunt op dit gebied is dat klachten, problemen, en vragen in eerste instantie rechtstreeks worden besproken met degene die direct met de kwestie te maken heeft. Bijvoorbeeld, ouders met een klacht over het lesgeven van de leerkracht dienen dit eerst met de leerkracht te bespreken, voordat ze hierover contact met het schoolbestuur opnemen. Deze procedure voorkomt ondermijning van het gezag van de leerkracht en verschaft duidelijkheid over de rol en positie van het schoolbestuur.

De procedure in geval van een klacht van ouders over een onderwijsgevende is als volgt:

- De ouders nemen eerst rechtstreeks contact op met de leerkracht. Vinden de ouders en de leerkracht geen bevredigende oplossing, dan wordt de directeur van de school ingeschakeld. Indien ook na overleg met de directeur geen oplossing wordt gevonden dan wordt de kwestie aan het schoolbestuur voorgelegd. Het schoolbestuur zal, in voortdurend overleg met de directeur de kwestie bezien en hopelijk tot een bevredigende uitspraak kunnen komen. Als alternatief kan de vertrouwenspersoon ingeschakeld worden.
- De vertrouwenspersoon is: [Mevr. Tiemke The](#) T: [021 026829](tel:021026829)
- Indien de klacht niet naar tevredenheid van alle betrokkenen wordt opgelost, dan wordt een beroep gedaan op de 'Klachtenregeling Nederlands Onderwijs in het Buitenland'. De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de VBS.
- Voor klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie kunnen ouders terecht bij de speciaal aangestelde vertrouwensinspecteur.



6.6 Externe contacten

Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (Stichting NOB)

Parkweg 20a 2271 AJ Voorburg.

W: www.stichtingnob.nl

E: info@stichtingnob.nl

T: + 31 70 386 66 46

Onderwijsinspectie:

Team Buitenland

Postbus 7447

4800 GK Breda

E: buitenland@onderwijsinspectie.nl

W: www.onderwijsinspectie.nl

T: 0031 77 46 56 767

Vertrouwensinspecteur (voor meldingen van seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld; grove pesterijen; extremisme en radicalisering)

Rijksinspectiekantoor Utrecht

T: +31 900 – 111 31 11

W: www.onderwijsinspectie.nl

Zoek op 'vertrouwensinspecteurs'

6.7 Covid/Lockdown /vaccinatie regels

Voor het geval Auckland in een lockdown geplaatst wordt houden wij ons aan de overheids regels. Als scholen gesloten worden, sluiten wij ook. Als de dagscholen scholen open zijn, maar activiteiten in clubverband zoals sportverenigingen, naschoolse opvang gesloten etc gesloten zijn, blijft ook de Nederlandse school gesloten.

Dutch Language school Memorandum regarding COVID-19 vaccinations

The Government requiring staff working in the education sector to be vaccinated, the mandatory requirements from both the Ministry of Health and Ministry of Education are listed below:

COVID-19 Public Health Response (Vaccinations) Order 2021 (the Health Order)

The Ministry of Health has announced the COVID-19 Public Health Response (Vaccinations) Amendment Order (No 3), which came into effect on 25 October 2021 and applies to education services. This Order requires certain roles working in the education sector to be fully vaccinated against COVID19.

Who the mandatory Health Order includes

1. Workers over the age of 12 years who carry out work at or for an affected education service (including as a volunteer worker or unpaid worker, and contractors) and who either:
 - a. May have contact with children while carrying out the work
 - b. Will be present at the affected education service at a time when children or students are also present



For further information, please visit: <https://www.health.govt.nz/our-work/diseases-and-conditions/covid-19-novel-coronavirus/covid-19-response-planning/covid-19-mandatory-vaccinations#edu>

6.8 Ouderbijdragen (donatie) Schooljaar 2023

Een kind \$ 250
Twee kinderen \$450
Drie kinderen \$ 550

Daarnaast worden \$25 per leerling per jaar in rekening gebracht voor onkosten zoals verbruiksmaterialen en kopieerkosten.

Gedurende de term krijgen de ouders een email met het openstaande lesbedrag Dit bedrag kan via internetbankieren worden overgemaakt.

*The Dutch School Auckland New Zealand
ASB Bank
123100 0153948 000*

Het schoolgeld dient betaald te worden binnen een bepaalde termijn. Voor betalingen die buiten deze termijn vallen wordt een verhoging van 10% in rekening gebracht.

7 Beleidsvoornemens

7.1 Streefdoelen voor het komende jaar.

Onze school streeft naar het continu verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord waarbij het lesaanbod optimaal aansluit op de doelen van ouders en leerlingen.

- Het op niveau houden van de leerprestaties van de leerlingen.
- Het gaan opzetten van een hybride klas voor leerlingen die te ver van onze leslocatie wonen.
- Vastleggen van programma, planning en lesmateriaal voor de hybride klas.
- Ons beraden over eventueel de aanschaf van een nieuwe taalmethode die voor de klas, maar ook voor de online lessen geschikt is.
- Spelling methode opnieuw aanschaffen en toetsmap maken bij Taal in beeld.
- Buitenspeel mogelijkheden uitbreiden
- Uitbreiden van ons leerlingvolgsysteem. Door covid zijn er de afgelopen twee jaar minder toetsen afgenomen.
- Ons verdiepen in het opzetten van een peuterklas voor de 3 jarige leerlingen

7.2 Evaluatie Inspectiebezoek 2018

Onze school heeft op 22 maart 2018 een schoolbezoek gehad van de onderwijsinspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie schoolplan). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op

onze school op orde is: Onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Het volgende inspectieonderzoek zal plaatsvinden maart 2023. Het rapport van kwaliteitsonderzoek van 2018 is terug te vinden op <http://www.owinsp.nl> en op onze website www.dutchschool.co.nz

7.3 Aandachtspunten a.h.v. ons inspectiebezoek in 2018:

Zoals al eerder aangegeven lag onze grote zwakte bij de kwaliteitszorg en het borgen van de kwaliteit van het onderwijsleerproces. Het ontbreken van genormeerder toetsen en het analyseren van de resultaten van de leerlingen zodat deze gebruikt konden worden om leerlingen op een juist niveau in te delen ontbrak. De school had te weinig zicht op de eigen onderwijskwaliteit. Doordat er alleen technisch lezen werd afgenomen kon de inspectie geen uitspraak doen over de geboekte leerwinst op het gebied van spelling en begrijpend lezen. De zelfevaluatie van ons onderwijs moet structureel worden uitgevoerd. De vernieuwingen die ingevoerd worden dienen helder worden vastgelegd. De aanbevelingen die de ouders geven moeten vastgelegd worden om zo beter planmatig aan de kwaliteitsvertering te werken. De verbeterpunten die de school in het verbeterplan heeft opgenomen moeten vertaald worden naar concrete doelen, een aanpak op korte termijn middels een jaar of actieplan.

7.4 Onderwijs in Nederland

De leerkrachten en sommige ouders hebben informeel contact met de verschillende basisscholen in Nederland. Sinds een aantal jaren hebben we informeel contact met een aantal NTC scholen in Nieuw Zeeland en Australie. Dit contact bestaat uit het uitwisselen van ideeën en het bespreken van onderwijsmethoden met (ex-) collega's. Mochten ouders vragen hebben over het onderwijs in Nederland, dan kunnen zij altijd bij de stichting NOB terecht voor advies. Voor de kinderen die naar Nederland terugkeren en naar het voortgezet onderwijs gaan, kunnen ouders de resultaten van de verschillende scholen op de Kwaliteitskaarten op het internet vinden. De kwaliteitskaarten staan vermeld op de site van de inspectie van het onderwijs www.onderwijsinspectie.nl

8.Schooltijden en vakantierooster 2023

8.1 Schooltijden

Donderdag: 13.00-16.00 uur groep 1 t/m 4
15.30-17.30 uur groep 5 t/m 8

8.2 Vakantierooster 2023

Zomervakantie	15/12-8/2
Najaarsvakantie	7/4-21/44
Wintervakantie	7/7 - 21/7
Voorjaarsvakantie	22/9 -6/10
Waitangi day	6/2



Queens Birthday	4/6
Labour day	22/10
Anzac day	24/4

